Из опыта работы педагога - наставника

На сегодняшний день имею достаточно большой опыт наставнической деятельности. Мой опыт наставника складывался долго, буквально по крупицам - это были разные модели наставничества: учитель - ученик, учитель - студент, учитель - учитель. Начинала свою наставническую деятельность со студентами (ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова). В моем арсенале были студенты, проходившие разные виды практики: учебная, производственная, преддипломная. В работе со студентами мы начинали с составления индивидуального плана, в котором, как правило, выделялось три этапа нашей совместной деятельности. На первом этапе работы планировалось:

* изучение нормативно – правовых документов;
* составление плана воспитательной работы;
* проведение социометрии, анализ и оформление результатов;
* диагностика уровня интеллектуального развития обучающихся и обработка результатов;
* подготовка и проведение тематических классных часов.

На втором этапе практики отрабатывались практические навыки:

- разработка и составление плана работы воспитательной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- подбор и оформление материала для классных часов (в соответствии с воспитательной программой);

- организация индивидуальной работы с участниками образовательного процесса (обучающимися, законными представителями);

- проведение социометрии и оформление методических рекомендаций.

В рамках заключительного третьего этапа проводился анализ всей работы:

- сформированность профессиональных и коммуникативных компетенций;

- качество выполнения всех видов работы (в соответствии с вышепредставленным планом);

- ведение всей необходимой документации;

- самоанализ прохождения практики;

- заполнение дневника практики.

Но сейчас я бы хотела более подробно остановиться на практике с молодыми учителями (учитель –учитель). Для эффективности работы молодых учителей (стаж работы менее 3- х лет) и достижения поставленной цели: создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность, в своей работе наставника выделяю несколько этапов:

- I этап. Прогностический (определение целей взаимодействия, выявление недостатков в умениях и навыках молодого педагога);

- II этап. Практический (разработка и реализация программы сотрудничества, корректировка профессиональных умений);

- III этап. Аналитический (определение уровня профессиональной адаптации молодого педагога и степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей).

Наставническая работа основывается прежде всего на полноправном сотрудничестве, взаимопонимании, доверии. Проанализировав запрос молодого специалиста, совместно составляем план индивидуального образовательного маршрута:

* знакомство с нормативно – правовой базой МКОУ «Белоярская ШИ»;
* изучение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* изучение вопросов организации и проведения образовательного процесса;
* изучение современных образовательных технологий, методики их использования в учебном процессе;
* работа по освоению учебных предметов;
* организация контроля и оценивания деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их рациональное использование на различных этапах урока;
* самостоятельная работа по теме самообразования;
* работа по совершенствованию профессиональных знаний и навыков;
* решение и анализ педагогических ситуаций;
* анализ отличительных особенностей и методики проведения внеурочных занятий;
* общественная работа, участие в заседаниях методического объединения учителей.

Теоретические основы образовательного маршрута молодого педагога являются основополагающим фундаментом для формирования, развития и совершенствования практических навыков и профессионального опыта.

В качестве примера представляю результативность наставнической работы модели учитель -учитель в период с 2018 года по 2021 год:

|  |  |
| --- | --- |
| **Практическая работа с молодым педагогом** | **Результаты молодого педагога** |
| Планирование и организация работы по преподаваемым предметам (составление рабочих программ, знакомство с учебно – методическим комплектом, методической литературой, поурочное планирование, контрольно – оценочные материалы). | Ежегодно разрабатывает рабочие программы по учебным предметам История Отечества, обществознание в полном соответствии с локальными актами школы.  Результаты ежегодных мониторингов усвоения программ (2018-2019 у. г., 2019-2020 у. г., 2020-2021 у. г.) свидетельствуют о стабильных результатах: реализация программы в полном объеме, успеваемость обучающихся 100%.  В ходе регулярных проверок заместителем директора по учебно – воспитательной работе заполнения классных журналов и другой документации педагога замечания отсутствуют.  Для отчетности по успеваемости и формированию навыков социализации обучающихся разработаны контрольно – оценочные средства (все отчетные материалы сдаются в срок и в полном объеме).  Обучающиеся на ППк демонстрируют положительную динамику полученных знаний и сформированности умений.  Отсутствие жалоб со стороны всех участников образовательного процесса.  Является активным участником ШМО учителей начальных классов и учителей предметников МКОУ «Белоярская ШИ».  Своевременно проходит курсы повышения квалификации (2021 г., курсы «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 72 ч../ООО Высшая школа делового администрирования). |
| Заполнение, согласно требованиям, классного журнала (правила заполнения электронного журнала). |
| Составление поурочного планирования. |
| Подготовка отчетности: успеваемость, формирование навыков социализации на конец каждой четверти/учебного года. |
| Подготовка материалов для оценивания обучающихся на заседании ППк (психолого ––педагогического консилиума). |
| Организация посещения уроков, классных часов, внеурочных мероприятий у опытных учителей школы. |
| Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений для оказания профессиональной помощи (в режиме онлайн). |
| Разработка опорных таблиц для проектирования урока/воспитательного занятия. |

Организация наставничества - важное направление педагогической деятельности, оно является двухсторонним и взаимовыгодным процессом. Наставничество не только дает педагогу – наставнику возможность для тиражирования своего опыта, но и повышает уровень его профессионализма и коммуникативных навыков, а также насыщает общением с носителями молодежной культуры. Наставничество - это образование через всю жизнь.